

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Шланговская СОШ»

Протокол № 5 от 04.02.2025 г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Шланговская средняя
общеобразовательная школа» Дрожжановского
муниципального района Республики Татарстан
за 2024 год**

Самообследование деятельности МБОУ «Шланговская СОШ» проведено по состоянию на 31 декабря 2024 года с целью самооценки содержания, условий и результатов образовательной деятельности школы. В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно- методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шланговская средняя общеобразовательная школа» Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан

Адрес школы:

Юридический адрес школы: Российская Федерация, Республика Татарстан, Дрожжановский район, село Шланга, улица Ленина, дом 26. Фактический адрес: 422474, Российская Федерация, Республика Татарстан, Дрожжановский район, село Шланга, улица Ленина, дом 26. Телефон, факс, адрес электронной почты, адрес сайта: <https://edu.tatar.ru/drozhanoye/shlanga/sch> 8(843)753-91-18, shlanga2015@yandex.ru;

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование «Исполнительный комитет Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан».

Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (реквизиты лицензии: орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка, начало периода действия; окончания периода действия): от 19 августа 2016 г., серия 16Л01, № 0004573, регистрационный номер 8556, выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан, срок действия - бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации (реквизиты свидетельства о государственной аккредитации: орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства, серия, номер бланка, начало периода действия; окончания периода действия): от 30.03.2017 г., серия 16А 01 № 0001343, регистрационный номер 4232, выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан, действительно с 30.03.2017 г., срок действия – бессрочно.

Аналитическая часть

1. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство Учреждением осуществляет директор, назначаемый Учредителем. Цель деятельности администрации - достижение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса и реализация целей обучения.

Органами и формами управления в Учреждении являются:

Директор Учреждения. Педагогический совет Учреждения. Общее собрание трудового коллектива. Общешкольное родительское собрание.

Организация управлением образовательным учреждением соответствует уставным требованиям.

Структура управления представляет 4 уровня:

Первый уровень - директор - главное административное лицо, несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. Здесь же находится педагогический совет.

Второй уровень - заместитель директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе.

Третий уровень - методические объединения.

Четвертый уровень - обучающиеся, родители и учителя.

Организация управления общеобразовательным учреждением соответствует уставным требованиям школы. Имеются локальные акты, регламентирующие отношения с работниками, деятельность органов самоуправления, административную деятельность, учебный процесс, методическую работу, вопросы организации воспитательной работы. Ежегодно составляется общешкольный план учебно-воспитательной работы, включающий в себя все виды деятельности администрации и педагогов на весь учебный год: план работы педагогического и методического совета, методической работа, внутришкольный контроль, традиционные мероприятия, работа с кадрами.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Целью деятельности учреждения является формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, их адаптация к жизни в обществе, создание основ для осознанного и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни, создание условий для развития и воспитания личности Школьника в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Для достижения данной цели коллективом поставлены следующие **задачи**:

Достижение эффективности и высокого качества образования:

модернизировать структуру и содержание образования; внедрение новых образовательных стандартов; апробировать модель системы оценки качества образования и повысить результаты внешних экспертных оценок на всех ступенях образования; усовершенствовать и внедрить новые технологии.

Развитие профессиональной компетенции педагогов школы

создать систему кадрового обеспечения в школе; создать службу консультационно-методического сопровождения педагогических работников; обеспечить условия для формирования у педагогов нового мотивационно-целевого видения собственной деятельности.

Создание единого образовательного пространства:

-расширить спектр дополнительных образовательных услуг; создать единое визуально-информационное пространство школы; обеспечить сетевое взаимодействие с различными образовательными институтами.

Создание безопасной здоровьесберегающей образовательной среды:

-создать комфортную и безопасную среду в образовательном учреждении; совершенствовать работу системы социально психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования; продолжить внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий; - расширение возможностей занятий спортом.

Контингент обучающихся и его структура на 31.12.2024 г.

В 2024 году в МБОУ «Шланговская СОШ» обучалось 64 обучающихся. Количество класс-комплектов – 11, средняя наполняемость классов – 6 учеников. Из всего количества учащихся в начальной школе обучалось – 19, в основной школе - 33, в старшей школе – 12 обучающихся. Язык обучения в 1-9 классах- родной (татарский), в 10-11 классах - русский. Иностранный (английский) язык изучали - 57 обучающихся (2-11 классы). На конец 2024 года в школе всего обучается 57 обучающихся. Из них: на уровне начального общего образования - 15 человек, на уровне основного общего образования - 29 человек, на уровне среднего общего образования - 13 человек.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА. Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов.

Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1–11-х классов.

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Таблица. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	6	34

МБОУ «Шланговская СОШ» осуществляет образовательный процесс по образовательным программам, в соответствии с Уставом:

I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);

II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);

III уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

МБОУ «Шланговская СОШ» реализует образовательные программы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной Образовательному учреждению лицензирующим органом.

МБОУ «Шланговская СОШ» вправе осуществлять обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

МБОУ «Шланговская СОШ» принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, обучение по индивидуальному учебному плану (ускоренное обучение) в пределах, осваиваемых общеобразовательных программ, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Образовательным учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Обучение в МБОУ «Шланговская СОШ» осуществляется в очной форме. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, МБОУ «Шланговская СОШ» организует обучение обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому в соответствии с действующим законодательством.

Лица, осваивающие основную образовательную программу в форме семейного образования или самообразования либо обучавшиеся в образовательной организации не имеющей государственной аккредитации, могут проходить промежуточную и государственную итоговую аттестацию в МБОУ «Шланговская

СОШ» экстерном в порядке, установленном действующим законодательством.

МБОУ «Шланговская СОШ» вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

МБОУ «Шланговская СОШ» вправе осуществлять образовательную деятельность как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора. При реализации образовательных программ МБОУ «Шланговская СОШ» вправе применять форму организации образовательной деятельности, основанную на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

Освоение федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся. Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования, является государственной итоговой аттестацией.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том,

что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени. В октябре 2023 года традиционно составляется банк занятости учащихся по классам.

Охват внеурочной деятельностью составляет 100%. Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по

направлениям развития личности в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно-полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления; формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При отборе направлений внеурочной деятельности школа ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

Направления и цели внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.

- ❖ Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
- ❖ Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
- ❖ Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
- ❖ Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
- ❖ Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
- ❖ Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

Формы организации внеурочной деятельности:

- ✓ учебные курсы и факультативы;
- ✓ художественные, музыкальные и спортивные объединения;
- ✓ соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- ✓ общественно полезные практики и другие.

План внеурочной деятельности основного общего образования представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности включает в себя:

-внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной,

финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

-внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

-внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

-внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

-внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

-внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

-внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Содержание плана внеурочной деятельности.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2

количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Вывод. Планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме, контингент учеников сохранен.

Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям:

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

-гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

-патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

-духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

-эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных

ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

-физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

-трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

-экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

-ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей. Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «День матери», «8 марта» «Новогодний калейдоскоп», «Вахта Памяти», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники, мероприятия, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа отрядов ЮИД и ДЮП, профилактические мероприятия, библиотечные уроки.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях:

-проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.

-конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.

-Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» - патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Цель педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых школа принимает участие:

-Школьный театр.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики:**

-Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

-Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музейного уголка.

-Обучающиеся принимали участие в мероприятиях (офлайн и онлайн) в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным

предметам на школьном и муниципальном уровнях, занимая призовые места.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

**РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ
ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Показатели качества знаний и успеваемости
обучающихся на уровне начального общего
образования**

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025 (первое полугодие)
Качество ЗУН (%)	78,95	78,57	83	67
Успеваемость (%)	100	100	100	92

**Показатели качества знаний и успеваемости
обучающихся в разрезе классов на конец 2024 года
(2 четверть)**

Учебный год	2 класс	3 класс	4 класс
Качество ЗУН (%)	57	66	100
Успеваемость (%)	86	100	100

**Показатели качества знаний и успеваемости
обучающихся на уровне основного общего
образования**

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025 (первое полугодие)
Качество ЗУН (%)	67,65	67,57	75	74
Успеваемость (%)	100	100	100	100

**Показатели качества знаний и успеваемости
обучающихся в разрезе классов на конец 2024 года (2
четверть)**

Учебный год	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Качество ЗУН (%)	86	80	57	66	83
Успеваемость (%)	100	100	100	100	100

**Показатели качества знаний и успеваемости
обучающихся на уровне среднего общего образования**

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025 (первое полугодие)
Качество ЗУН (%)	66,67	66,67	75	75
Успеваемость (%)	100	100	100	100

**Показатели качества знаний и успеваемости
обучающихся в разрезе классов на конец 2024 года(2ч)**

Учебный год	10 класс	11 класс
Качество ЗУН (%)	50	100
Успеваемость (%)	100	100

Результативность участия во Всероссийских проверочных работах

Результативность выполнения ВПР 4 класса:

1. Русский язык. Учитель – Халилова Л.Ф. Количество обучающихся – 7, выполнили – 7. 100%

Предмет	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Качество %
Русский язык	3	4	0	100	57

Максимально возможный балл – 38, средняя оценка – 3,6.

Низкий процент выполнения заданий по сравнению с районными показателями: задание 2 (определение однородных членов), 4 (постановка ударения), 12.1. (определение морфологических признаков частей речи). Максимальное выполнение заданий 9 (лексическое значение слова), 14 (определение частей речи).

2. Математика. Учитель – Халилова Л.Ф. Количество обучающихся – 7, выполнили – 7. 100%

Предмет	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Качество %
Математика	1	4	2	100	86

Максимально возможный балл – 20, средняя оценка – 3,6.

Низкий процент выполнения заданий по сравнению с районными показателями: задание 9.2 (интерпретирование информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), 11 (описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости).

Максимальное выполнение заданий 3 (умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.), 6.1. (умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные).
0% выполнения задания 12 (решение логической задачи в 3–4 действия).

3. Окружающий мир. Учитель – Халилова Л.Ф. Количество обучающихся – 7, выполнили – 7. 100%

Предмет	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Качество %
Окружающий мир	1	5	1	100	86

Максимально возможный балл – 32, средний набранный балл – 24, средняя оценка – 4

Низкий процент выполнения заданий по сравнению с районными показателями: задание 6.3 (умение проводить аналогии, строить рассуждения), 7.1 (способность на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила безопасного и социально ориентированного поведения), 9.3. (понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры, умение анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму), 10.2, 10.3 (проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа).

Максимальное выполнение заданий 1 (умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.), 8.1., 8.2. (сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них)

Результативность выполнения ВПР 5 класса:

1. Русский язык. Учитель – Бурчаклы Ф.Д. Количество обучающихся – 5, выполнили – 5. 100%

Предмет	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Качество %
Русский язык	3	2	0	100	40

Максимально возможный балл – 45. Средняя оценка – 3,4.

Сравнение отметок с отметками четверти: понизили – 3 (60%), подтвердили – 2 (40%).

Низкий процент выполнения заданий по сравнению с районными показателями: 1 (Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию), 3 (Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения),

обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими), 6.2. (Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными), 9 (Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний), 10 (Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний).

Максимальное выполнение заданий 1.3 (Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию), 2.2. (Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения).

2. Математика. Учитель – Науметова Г.Ф. Количество обучающихся – 5, выполнили – 5. 100%

Предмет	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Качество %
Математика	2	1	2	100	60

Максимально возможный балл – 15. Средняя оценка – 4.

Сравнение отметок с отметками четверти: подтвердили – 5 (100%).

Низкий процент выполнения заданий по сравнению с районными показателями: 6 (Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий), 7 (Умение применять

изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений).

Максимальное выполнение заданий 1,2,3, 4 (представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь», «Десятичная дробь», Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части), 8 (Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы).

3. Биология. Учитель – Мухаметзянов Ф.А. Количество обучающихся – 5, выполнили – 5. 100%

Предмет	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Качество %
Биология	2	3	0	100	60

Максимально возможный балл – 29, средняя оценка – 3,6

Сравнение отметок с отметками четверти: понизили – 2 (40%), подтвердили – 3 (60%).

Низкий процент выполнения заданий по сравнению с районными показателями: 1.2-1.3 (Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации)

Максимальное выполнение заданий 1.1 (Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации), 2 (Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы).

4. История. Учитель – Бакирова В.Ф. Количество обучающихся – 5, выполнили – 5. 100%

Предмет	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Качество %
История	1	2	2	100	80

Максимально возможный балл – 15, средний набранный балл – 11,8, средняя оценка – 4,6. Сравнение отметок с отметками четверти: понизили – 1 (20%), подтвердили – 3 (60%), повысили – 1 (20%).

Низкий процент выполнения заданий по сравнению с районными показателями: 4 (Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности), 6 (Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности).

Максимальное выполнение заданий 1 (Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач), 2 (Смысловое чтение), 3 (Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности).

Результативность выполнения ВПР 6 класса:

1. Русский язык. Учитель – Учитель – Бурчаклы Ф.Д. Количество обучающихся – 7, выполнили – 7.

Предмет	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Качество %
Русский язык	4	3	0	100	42,86

Максимально возможный балл – 51, средняя оценка – 3,4

Сравнение отметок с отметками четверти: понизили – 4 (57%), подтвердили – 3 (43%).

Низкий процент выполнения заданий по сравнению с районными показателями: 2.3. (Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними), 13.1. (Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль), 13.2. (Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль).

Максимальное выполнение заданий 1.3. (Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения,

аудирования и письма), 3 (Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними).

2. Математика. Учитель – Махмутова Г.Р. Количество обучающихся – 7, выполнили – 7. 100%

Предмет	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Качество %
Математика	3	4	0	100	57,14

Максимально возможный балл – 16, средняя оценка – 3,6

Сравнение отметок с отметками четверти: понизили – 6 (86%), подтвердили – 1 (14%).

Низкий процент выполнения заданий по сравнению с районными показателями: 9 (Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений), 12 (владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки).

Максимальное выполнение заданий 1-2 (Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число), 5 (Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира).

3. Биология. Учитель – Мухаметзянов Ф.А. Количество обучающихся – 7, выполнили – 7. 100%

Предмет	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Качество %
Биология	3	3	1	100	57,14

Максимально возможный балл – 24, средняя оценка – 3,7

Сравнение отметок с отметками четверти: понизили – 5 (71%), подтвердили – 2 (29%).

Максимальное выполнение заданий 1.1. (Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов);

4. Обществознание. Учитель – Миннебаев А.Х. Количество обучающихся – 7, выполнили – 7. 100%

Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Качество %
Обществознание	0	2	5	0	100	71,43

Максимально возможный балл – 21, средняя оценка – 3,7

Сравнение отметок с отметками четверти: понизили – 4 (57%), подтвердили – 3 (43%).

Результативность выполнения ВПР 7 класса:

1. Русский язык. Учитель – Мушарапова Г.З. Количество обучающихся – 3, выполнили – 2. 66%

Предмет	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Качество %
Русский язык	2	0	0	100	0

Максимально возможный балл – 45, средняя оценка – 3.

Сравнение отметок с отметками четверти: понизили – 2 (%).

2. Математика. Учитель – Науметова Г.Ф. Количество обучающихся – 3, выполнили – 3. 100%

Предмет	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Качество %
Математика	1	2	0	100	66,7

Максимально возможный балл – 15, средняя оценка – 3,7.

Сравнение отметок с отметками четверти: подтвердили – 3 (100%).

3. Физика. Учитель – Науметова Г.Ф. Количество обучающихся – 3, выполнили – 3, 100%

Предмет	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Качество %
Физика	1	2	0	100	66,7

Максимально возможный балл – 18, средняя оценка – 3,7.

Сравнение отметок с отметками четверти: подтвердили – 3 (100%)

4. История. Учитель – Бакирова В.Ф. Количество обучающихся – 3, выполнили – 3. 100%

Предмет	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Качество %
Обществознание	2	1	0	100	33,3

Максимально возможный балл – 21, средняя оценка – 3,3.

Сравнение отметок с отметками четверти: понизили – 1 (33%), подтвердили – 2 (66%).

Результативность выполнения ВПР 8 класса:

1. Русский язык. Учитель – Мухаметзянова Л.Ф. Количество обучающихся – 6, выполнили – 6, 100%

Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Качество %
Русский язык	0	1	5	0	100	83,3

Максимально возможный балл – 51, средняя оценка – 3,8.

Сравнение отметок с отметками четверти: понизили - подтвердили – 6 (100%).

2. Математика. Учитель – Махмутова Г.Р. Количество обучающихся – 6, выполнили – 6, 100%

Предмет	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Качество %
Математика	4	2	0	100	66,6

Максимально возможный балл – 25, средняя оценка – 3,3

Сравнение отметок с отметками четверти: понизили – 3 (50%), подтвердили – 3 (50%).

3. Обществознание. Учитель – Миннебаев А.Х. Количество обучающихся – 6, выполнили – 6, 100%

Предмет	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Качество %
Обществознание	1	5	0	100	83,3

Максимально возможный балл – 22, средний набранный балл – 17,2, средняя оценка – 3,5

Сравнение отметок с отметками четверти: понизили – 3 (50%), подтвердили – 3(50%).

В соответствии с Положением о промежуточной аттестации учащихся, годовым календарным графиком на 2023-2024 учебный год, на основании Приказа по школе 25.04.2024 по 24.05.2024 г. года проводилась промежуточная аттестация учащихся 1-11 классов.

К промежуточной аттестации были допущены все обучающиеся школы. В 1 классе формой промежуточной аттестации является качественная оценка Предметами для промежуточной аттестации в 2-11 классах решением педсовета были выбраны: 2-3 классы - русский язык, математика, окружающий мир, 4 класс - литература, родной (тат) язык, технология, 5 класс - иностранный язык (англ), география, 6 класс - иностранный язык (англ), физкультура, 7 класс - родной (тат) язык, технология, 8 класс родной (тат) язык, химия, 10 класс - русский язык, математика, 9-11 классы – годовые отметки. По остальным предметам формой промежуточной аттестации определена годовая оценка. Виды работы по предметам определены в учебном плане на 2023–24 учебный год.

Цель проверки: проверить степень обученности учащихся по пройденному в 2023-2024 учебном году программному материалу, наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся.

Основание проведения анализа: план внутришкольного контроля.

Анализ итоговых контрольных работ по математике показал:

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				% успеваемости	% качества	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2	3	3	1	1	1	0	100	66	Фасхутдинова Г.И.
3	2	2	1	1	0	0	100	100	Мухаметзянова Р.Р.
10	10	10	0	7	3	0	100	70	Махмутова Г.Р.
итого							100	73,3	

Таким образом, успеваемость по математике составило 100%, качество – 73,3%

Анализ ошибок, допущенных учащимися:

1. Решение задачи.
2. Выполнение действия.
3. Нахождение периметра, площади.
4. Деление.

Анализ итоговых контрольных работ по русскому языку в 2 -8,10 классах показал:

Класс	Кол-во	Выпо-	Оценки	%	%	Учитель
-------	--------	-------	--------	---	---	---------

	уч-ся	лняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваем ости	качес тва	
2	3	3	1	1	1	0	100	66	Фасхутдинова Г.И.
3	2	2	1	1	0	0	100	100	Мухаметзянова Р.Р.
10	10	10	0	7	3	0	100	70	Якупова Э.Р.
итого							100	73,3	

Успеваемость по русскому языку составила 100 %, качество – 73,3% .

Типичные ошибки:

1. Правописание гласных о-а, ы-и.
2. Пропуск букв.
3. Правописание сочетания чк.
4. Правописание гласных в приставках.
5. Пунктуация в СПП, в СП с разными видами связи.
6. Нахождение средств выразительности.

Анализ итоговых контрольных работ по родному языку показал:

Клас с	Кол- во уч- ся	Выпо лняли работ у	Оценки				% успева емости	% качес тва	Учитель
			5	4	3	2			
4	6	6	2	3	1	0	100	83,4	Халилова Л.Ф.
4Б	1	1	0	1	0	0	100	100	Маллямова Р.Р.
7	3	3	0	2	1	0	100	66,6	Мушарапова Г.З.
8	6	6	2	3	1	0	100	83	Мушарапова Г.З.
ито го							100	81,3	

Успеваемость 100 % , качество 77,8 %.

Типичные ошибки:

1. Замена, пропуск букв.
2. Заглавная буква в слове.
3. Написание слов с согласным звуком ң.
4. Правописание удвоенных согласных.
5. Определение самостоятельных и служебных частей речи.
6. Определение главных и второстепенных членов предложения.
7. Определение простых предложений в составе сложного.

Анализ итоговых контрольных работ по географии показал:

Класс	Кол-во учащихся	Выполнили работу	Оценки				% успеваемости	% качества	Учитель
			5	4	3	2			
5	5	5	2	2	1	0	100	80	Науметов Ф.Ф.
Итого							100	80	

Успеваемость 100 %, качество 80 %.

Типичные ошибки:

1. Установление соответствия по материкам.

Анализ итоговых контрольных работ по физкультуре показал:

Класс	Кол-во учащихся	Выполнили работу	Оценки				% успеваемости	% качества	Учитель
			5	4	3	2			
6	7	7	5	2	0	0	100	100	Измаилов Д.Н.
Итого							100	100	

Успеваемость 100 % , качество 100 %.

Типичные ошибки:

1. Определение вида упражнений.
2. Определение этапа выполнения упражнений.
3. Личная гигиена, закаливание организма.

Анализ итоговых контрольных работ по литературному чтению показал:

Класс	Кол-во учащихся	Выполнили работу	Оценки				% успеваемости	% качества	Учитель
			5	4	3	2			
4	6	6	3	3	0	0	100	100	Халилова Л.Ф.
4Б	1	1	0	1	0	0	100	100	Маллямова Р.Р.
Итого							100	100	

Успеваемость 100 % , качество 100 %.

Типичные ошибки:

1. Составление плана.
2. Определение фактов.
3. Нахождение информации в тексте.
4. Определение заголовка.

Анализ итоговых контрольных работ по технологии показал:

Класс	Кол-во учащихся	Выполнили работу	Оценки				% успеваемости	% качества	Учитель
			5	4	3	2			
4	6	6	6	0	0	0	100	100	Халилова Л.Ф.
4Б	1	1	1	0	0	0	100	100	Маллямова Р.Р.
7	3	3	0	3	0	0	100	100	Салимзянов Р.С.
Итого							100	100	

Анализ итоговых контрольных работ по химии

Класс	Кол-во учащихся	Выполнили работу	Оценки				% успеваемости	% качества	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8	6	6	0	3	3	0	100	50	Шараев Д.С.
Итого							100	50	

Успеваемость 100, качество 50 %.

Типичные ошибки:

1. Химические свойства простых веществ.
2. Валентность химических элементов.
3. Установление соответствия между формулой и названием веществ.
4. Типы уравнений реакций.
5. Решение задач на вычисление массы простого вещества.

Результаты выполнения итоговой контрольной работы по английскому языку

Класс	Кол-во учащихся	Выполнили работу	Оценки				% успеваемости	% качества	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5	5	5	1	3	1	0	100	80	Шумилова А.В.
6	7	7	0	4	3	0	100	57	Шумилова А.В.

5-6	12	12	1	7	4	0	100	67	
-----	----	----	---	---	---	---	-----	----	--

Успеваемость 100% , качество 100%

Типичные ошибки:

1. Правописание условных предложений.
2. Правописание определенного артикля.
3. Выполнение заданий, связанных с пониманием текста.
4. Грамматические навыки (глаголы-связки, вспомогательные глаголы, правописание глаголов по временам).

Анализ итоговых контрольных работ по окружающему миру показал:

Класс	Кол-во учащихся	Выполнил и работу	Оценки				% успеваемости	% качества	Учитель
			5	4	3	2			
2	3	3	1	2	0	0	100	100	Фасхутдинова Г.И.
3	2	2	1	1	0	0	100	100	Мухаметзянова Р.Р.
итого	5	5	2	3	0	0	100	100	

Успеваемость - 100%, качество - 100%.

Типичные ошибки:

1. Определение частей термометра.
2. Внутренние органы человека.
3. Причины загрязнения воды.
4. Понятия об экологической безопасности.

Общие выводы и рекомендации по результатам проведения годовых контрольных работ в рамках промежуточной аттестации:

Выводы:

1. В целом отмечается повышение качества по сравнению с вводными и полугодовыми контрольными работами
2. Администрации провести совещание при директоре , на котором проанализировать результаты промежуточной аттестации.
3. Предметным методическим объединениям изучить и использовать в работе нормативные документы, регламентирующие требования к уровню подготовки учащихся по предметам .

Рекомендации

1. Руководителям ШМО

Обсудить результаты проведения итоговых контрольных работ на ШМО Предметным школьным м/о проанализировать итоги промежуточной аттестации и на августовских заседаниях учесть результаты аттестации при планировании работы на 2024-2025 учебный год, наметить пути коррекции.

2. Учителям-предметникам:

- 2.1. составить план коррекционной работы с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях .
- 2.2. использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности учащихся.
- 2.3. продумать с первых уроков сопутствующее повторение: разложение многочлена на множители, формул сокращенного умножения, свойства степеней, площади четырехугольников, признаки равенства и подобия четырехугольников.
- 2.4. продумать обязательное включение устных упражнений в работу на уроке
- 2.5. применять систему разноуровневых заданий на уроках.
- 2.6. включать на уроках и в качестве домашнего задания работу по смысловому чтению текстов
- 2.7. увеличить количество лексических и грамматических тренировочных упражнений, систематически проводить словарные диктанты, тренировать навыки чтения и понимания текста, предлагать виды чтения для выявления определенной информации, общего понимания, знакомить учащихся с различными видами тестов на профильном уровне.

Результаты итоговой аттестации

МБОУ «Шланговская СОШ» Дрожжановского муниципального района РТ

за 2023-2024 учебный год

№ п/п	Наименование	Выпускники образовательных организаций, прошедшие обучение по программам:			
		Основного общего образования (9 кл.)		Среднего общего образования (11 кл.)	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1	Всего на конец уч. года	11		2	
2	Получили документ государственного образца об образовании (всего)	11	100	2	100
	В том числе: - с отличием	X	X	0	0
	- с золотой медалью	X	X	0	0
	- с серебряной медалью	X	X	0	0
	-свидетельство об обучении	0	0	X	X
3	Не получили аттестаты: - оставлены на повторный год	0	0	0	0

Результаты сдачи ЕГЭ за 3 года

0	Кол-во сдающих	2022 год Средний балл			Кол-во сдающих	2023 год Средний балл			Кол-во сдающих	2024 год Средний балл		
		школьный	ДМР	РТ		школьный	ДМР	РТ		школьный	ДМР	РТ
Русский язык	5	62,2	72,8	72,8	4	68,8	70,4	72,01	2	50,5	61,72	67,13
Математика (профильная)	0	-	58,08	65,95	1	72	57,8	62,5	1	76	69,98	69,95
Математика (базовая)	5	4	4,2	4,3	3	4	4,23	4,32	1	3	4,27	4,24
Обществознание	2	62	64	67,03	3	64	63,6	61,09	0	-	-	-
Английский язык	-	-	-	-	1	76	82	74,05	0	-	-	-
Биология	1	46	59	56,83	-	-	-	-	0	-	-	-
Физика									1	76	67,94	68,48

Информация о результатах итоговой аттестации в 11 классе

В 11 классе обучались 2 учащихся, оба были допущены к итоговой аттестации.

Выбор предметов в 11 классе распределился следующим образом:

Предметы	Физика
2023-2024	1

Только русский и математику базового уровня сдал выпускник, который не собирается поступать в ВУЗы

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Успеваемость 100% Средний балл – 50,5

Класс	Кол-во	Баллы							
		0-24	25-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
11	2	0	1	0	0	1	0	0	0

Самый высокий балл, полученный выпускниками 67 баллов

Результаты ЕГЭ по математике (профильная)

Успеваемость 100%, средний тестовый балл – 76 б.

Класс	Кол-во	Баллы							
		0-26	27-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
11	1	0	0	0	0	0	1	0	0

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Успеваемость 100%, качество – 0%, средний тестовый балл – 10 б. и средний отметочный по пятибалльной шкале 3

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. %	Кач %	Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
11	1	0	0	1	0	100	0	3

Таким образом, все 2 выпускников 11 класса по результатам участия на ЕГЭ получили аттестат о среднем общем образовании. Маллямов Р.Р. показал высокие результаты по физике и профильной математике, набранные баллы выше муниципальных и республиканских показателей. Снижение уровня освоения образовательного стандарта наблюдается по русскому языку и базовой математике.

Информация о результатах итоговой аттестации в 9 классе

ГИА-9 в 2024 году итоговая аттестация проводилась по двум обязательным учебным предметам русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), дети-инвалиды и инвалиды могли выбрать для сдачи ГИА-9 форму сдачи экзамена ОГЭ или ГВЭ, но таковых в данном учебном году в 9-ых классах не было.

В 2023-24 учебном году в 9-х классах обучалось 11 учащихся. Допущены к итоговой аттестации все 11 обучающихся по результатам устного собеседования по русскому языку и итоговых оценок за курс 9 класса. На получение аттестата влияли результаты по всем четырем предметам.

Выбор предметов по 9 классам распределился следующим образом:

Предметы	Обществознание	Биология	Родной (тат) язык
Количество учащихся	6	11	5

Результаты ОГЭ по русскому языку

Успеваемость 100% Качество – 72,7% Средний балл – 4,27

Класс	Кол-во учащихся	Оценки				Успев. %	Кач %	Ср. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9	11	6	2	3	0	100%	72,7%	4,27

Результаты ОГЭ по математике

Успеваемость 100% Качество – 100% Средний балл – 4,09

Класс	Кол-во учащихся	Оценки				Успев. (%)	Кач-во (%)	Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9	11	1	10	0	0	100%	100%	4,09

Результаты ГИА в формате ОГЭ по предметам по выбору:

Предмет	Учитель	Кол-во участников	Оценки				Успев. (%)	Кач-во (%)	Ср.балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Родной язык	Мушарапова Г.З.	5	4	1	0	0	100%	100%	4,8
Биология	Шараев Д.С.	11	3	8	0	0	100%	100%	4,27
Обществознание	Миннебаев А.Х.	6	0	2	4	0	100%	33,3%	3,3

Результаты ОГЭ по обязательным предметам в сравнении по годам:

Учебный год	Предмет	Всего участников	Не прошли аттестацию	Средняя оценка по школе	Учитель
2022	Русский язык	3	-	4,6	Якупова Э.Р.
2023		12	-	4	Якупова Э.Р.
2024		11	-	4,27	Мухаметзянова Л.Ф.
2022	Математика	3	-	4	Махмутова Г.Р.
2023		12	-	4	Махмутова Г.Р.
2024		11	-	4,09	Махмутова Г.Р.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору:

Предмет	Количество учащихся			Средняя оценка по школе		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Обществознание	3	4	6	3,3	3,75	3,3
Родной язык	3	11	5	3,6	3,4	4,8
Биология	--	6	11	--	3,7	4,27
Химия	--	1	-	--	5	-
Литература	--	1	-	--	3	-

ИНФОРМАЦИЯ О ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Информация о выпускниках 11 класса:

Количество выпускников	Поступили в ВУЗы	Поступили в ССУЗы
2	1	1

Информация о выпускниках 9 класса:

Количество выпускников	Поступили в 10 класс	Поступили в ССУЗы
11	6	5

В целом экзаменационная сессия учащихся 9 класса в 2024 году прошла организованно. Государственная итоговая аттестация показала у подавляющего количества выпускников 9-х классов наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов.

Из 11 обучающихся, допущенных к итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании все 11 учащихся.

По итогам проведения государственной итоговой аттестации 2024 года были выявлены и ряд проблем. Администрация школы видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА 2025 года:

- недостатками в работе школы по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения в дальнейшем (соответственно проблема выбора экзамена у ряда выпускников),
- недостатками в организации системы текущего контроля по предметам.

Полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать следующие задачи для совершенствования деятельности педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году:

- продолжить осуществлять контроль преподавания предметов по всем предметам;
- организовать систематическую работу с учителями - предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами);
- направлять учителей для обучения и дальнейшей работы в предметных комиссиях в качестве экспертов и делиться набранным опытом с коллегами по методобъединению;
- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методике повторения, изучить и использовать в работе рекомендованную литературу по подготовке к ОГЭ;
- продолжить работу по созданию внутренней оценочной системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе. Также необходимо шире использовать и транслировать возможности участия учащихся основной школы в олимпиадах и конкурсах по различным предметам (ВсОШ), грамотно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал часов внеурочной деятельности, системы внеурочной работы по предметам.

Выводы и рекомендации: Учителям необходимо обратить внимание на объективность выставления годовых отметок, есть учащиеся, сдающие экзамен на отметку ниже годовой. Анализ протоколов результатов экзаменов позволяет утверждать о недостаточной сформированности знаний по предмету обществознание. Таким образом, учитывая все вышесказанное, учителям следует обратить внимание на формы контроля знаний учащихся, на посещаемость индивидуальных консультаций.

Работа с одаренными детьми

Работа с одаренными, наиболее увлеченными детьми в школе занимает немаловажное место. Она направлена на активизацию интеллектуальных качеств, на формирование творчески развитой личности и на создание равных оптимальных условий для выявления и поддержки одаренных детей.

Работа по данному виду деятельности организована в школе как в массовой, так и в индивидуальных формах, как в интеллектуальном, так и в творческих направлениях.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года, в первом полугодии 2024-2025 учебного года учащиеся школы принимали активное участие в международных – конкурсах-играх по математике «Кенгуру-2024», по русскому языку «Русский медвежонок 2024 - языкознание для всех», в Республиканской олимпиаде младших школьников «Эрудит» и в других дистанционных конкурсах, олимпиадах. Положительного в участии такого рода конкурсах в том, что ученики приобщаются к решению нестандартных задач, при поиске ответов на задания пользуются разного рода источниками информации, включаются в активный поиск. Участие в данных конкурсах для обучающихся школы стали традиционными.

Победители муниципального этапа Всероссийских предметных олимпиад

№	Фамилия, имя учащегося	класс	место	учитель
Физкультура				
1	Нуретдинова Диляра	7	Призёр	Измаилов Дамир Наилович
2	Миначева Диана	10	Победитель	
3	Залалов Рифат	10	Победитель	
4	Алимова Замира	11	Победитель	
5	Хафизов Руслан	11	Победитель	

Результаты участия на муниципальном этапе республиканской олимпиады по татарскому языку

ФИО учащегося	Количество набранных баллов	Максимальный балл	
Маллямова Инзиля	33	50	Мушарапова Г.З.
Махмутов Рузаль	27	54	
Сафин Тагир	32	60	
Низамов Тимур	31	60	
Якупов Айдар	33	64	
Миначева Диана	36	64	Бакирова В.Ф.
Мухарямова Диана	43	64	

В 2024-2025 учебном году на муниципальном этапе олимпиады участвовали 50 человек, победителями стали 4 человек, призёрами - 1. Всего у школы 5 призовых мест.

Всего на муниципальном этапе олимпиады по родному (татарскому) языку участвовало 11 человек, 7 из них набрали баллы больше 50% максимальных баллов.

Значительных успехов по работе с одарёнными и высокомотивированными учениками достигли учителя физкультуры, родного языка.

Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа ВсОШ за три года

Количество победителей и призёров	2022-23 учебный год	2023-24 учебный год	2024-25 учебный год
Количество участников	35	51	50
Количество призёров и победителей	10	7	5
Доля призёров и победителей	28%	14%	10%

Вывод: Наблюдается снижение количества победителей и призёров.

Нет ни одного призёра по таким предметам как: физика, экология, химия, литература, история, обществознание, технология, информатика, английский язык.

Результаты участия на республиканских олимпиадах «Эрудит», «Эверест»

Учебный год	Предмет	Результат	Участник	Учитель
2024-2025	Математика	Победитель	Мухарямов Анис	Халилова Л.Ф.
	Математика	Участник	Маллямова Риана	Сагдиева Ф.А.
	Родной язык	Победитель	Сафин Тагир	Мушарапова Г.З.
	Родной язык	Призёр	Маллямова Риана	Якупова Р.З.
	Родной язык	Участник	Шараева Камилла	Мушарапова Г.З.
	Родной язык	Участник	Маллямова Инзиля	Мухаметзянова Р.Р.
	Родной язык	Участник	Мухарямов Амир	Фасхутдинова Г.И.

Каждый год учащиеся 1-6 классов участвуют в республиканских олимпиадах «Эрудит», «Эверест», занимают призовые места, в основном по математике и родному (тат) языку. В 2024 году участвовали 7 учащихся, из них победителями и призерами стали 3 учащихся, что составляет 43%.

Задачи на 2025 год: разработать план мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в олимпиадное движение и улучшение показателей работы с одарёнными детьми (включить в план работы предметные модули, конкурсы, викторины с заданиями, подобными олимпиадным).

Результативность участия в муниципальных, республиканских, межрегиональных конкурсах, научно-практических конференциях:

Название конкурса	Место проведения, дата	Результат	Учащиеся – участники и руководители
Республиканская научно-практическая конференция им.Л.Н.Толстого	г.Казань 23.11.2024	2 место	Якупов Муслим Ф., 5 кл Руководитель: Якупова Э.Р.
Межрегиональный фестиваль «Россия – родина моя»	г.Вурнары, 07.12.2024	2 место	Миначева Диана, Мухарямова Диана, 10 кл Руководитель: Мухаметзянова Л.Ф.
Муниципальный творческий конкурс рисунков и поделок, посвященный творчеству Габдуллы Тукая	с.Ст.Дрожжаное, 26.04.2024	3 место 3 место	Юсупов Риназ, 5 кл. Руководитель: Маллямова Р.Р. Айсин Ильназ, 7 кл. Руководитель: Мухаметзянов Ф.А.
Республиканский конкурс «Школьный Экопатруль»	г.Казань 28.11.2024	1 место	Мухарямов Амир, 3 кл. Руководитель: Фасхутдинова Г.И.
Зональный конкурс юных чтецов «Живая классика»	11.11.2024 г.Буинск	2 место	Маллямова Риана, 2кл. Руководитель: Якупова Р.З.
VIII Республиканская научно-практическая конференция «Кояшлы ил» имени поэта Ахмета Рашида	21.02.2024 г.Буинск	1 место	Маллямова Риана, 1кл. Руководитель: Якупова Р.З.
IVРеспубликанская научно-практическая конференция	Мамадыш	1 место	Маллямова Риана, 1кл. Руководитель: Якупова Р.З.
VII Международный литературный конкурс чтецов «Джалиловские чтения»	г.Казань ноябрь 2024	Сертификат участника	Сафин Тагир Ильдарович, 6 класс, Руководитель: Мушарапова Г.З.
Всероссийский конкурс для школьников АгроНТРИ	г.Казань апрель-май 2024	Победитель заочного, участник очного тура	Якупов Айдар Ф., 8 кл Руководитель: Шараев Д.С.
Международный конкурс по экологии «Экология России»	г.Казань 23.05.2024	Сертификат	Маллямова Риана Р., 1кл Руководитель: Сагдеева Ф.А.
Конкурс: Здравствуй, Навруз, весну приносящий!	г.Казань Апрель, 2024	Диплом 3 степени	Алимов Ильяр Дамитович, 3 класс, руков.: Сагдеева Ф.А.

Казанский федеральный университет Олимпиада winkid	г.Казань 10.11.2024	Диплом победителя	Маллямова Риана, 2 класс руков.: Сагдеева Ф.А.
Муниципальный конкурс чтецов «Ручей хрустальный языка родного»	С.Ст.Дрожжаное 22.04.2024	2 место 1 место	Маллямова Инзиля, 3 класс руководитель: Мухаметзянова Р.Р. Ахметов Ильмир, 1 класс Руководитель: Халилова Л.Ф.
XXIV Ежегодный открытый республиканский телевизионный молодежный фестиваль эстрадного искусства «Созвездие-Йолдызлык»	г.Буинск март,2024	Участник	Маллямова Инзиля, 3 класс руководитель: Мухаметзянова Р.Р.
VIII республиканская научно-практическая конференция «Кояшлы ил» им.А.Рашида	г.Буинск 21.02.2024	Диплом III степени	Маллямова Инзиля, 3 класс руководитель: Мухаметзянова Р.Р.
II Республиканский конкурс литературного творчества «Грани добра»	г.Казань 01.04.2024	Диплом I степени	Маллямова Инзиля, 3 класс руководитель: Мухаметзянова Р.Р.
I Межрегиональная НПК «Интеллект. Творчество. Культура.»	г.Казань 29.02.2024	Диплом III степени	Мухаметзянова Ильзия, 3 класс руководитель: Мухаметзянова Р.Р.
Республиканская НПК «Наука и молодежь Татарстана – шаг в будущее»	г.Казань 20.03.2024	Диплом II степени Диплом III степени	Мухаметзянов Ильзат, 8 класс, Руководитель: Махмутова Г.Р. Бакирова Айзиля, 8 класс, Руководитель: Бакирова В.Ф.
Республиканская научно-практическая конференция для учащихся им. А.М. Бутлерова	г.Казань 23..03.2024	Сертификат участника	Мухаметшина Р.Р., 10 кл Руководитель: Науметова Г.Ф.
Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ для 8-11 классов «Исследователь»	г.Казань 2..04.2024	Диплом лауреата	Хафизов Р.Р., 10 кл Руководитель: Науметова Г.Ф.

Раздел 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Численный состав педагогических кадров школы определяется в зависимости от потребности (2024 год - 17 учителей (2 из них совместители), 3 члена администрации, воспитатель ГПД, педагог-организатор.)

Повышение квалификации кадров

Параметры	Количество человек
Количество работников, повысивших квалификацию в 2023 году всего/из них по работе с детьми ОВЗ	5/0
Доля работников, повысивших квалификацию, от общего количества работников школы	23%
В том числе:	0
- руководитель образовательного учреждения	
- заместители руководителя образовательного учреждения	0
- повысивших квалификацию в ИРО РТ	1
- повысивших квалификацию в иных учреждениях	4

Уровень образования педагогов

Образовательный уровень педагогических работников характеризуется стабильно высокой долей педагогов с высшим образованием.

Высшее	18 (81,8%)
Среднее-профессиональное	4 (18,2%)

Характеристика педагогического коллектива по возрасту

Год	Всего педагогов	До 30 лет	30 - 39	40 - 49	50 - 55	Свыше 55	Средний возраст
2022	22	2	4	9	3	4	42
2023	22	2	2	9	5	4	42
2024	22	2	2	7	5	6	48

Характеристика педагогического коллектива по стажу работы

Всего педагогов	до 3 лет	3 – 5 лет	5 – 10 лет	10 – 15 лет	15 – 20 лет	Свыше 20 лет
22	1	1	1	1	2	16

Данные по категориям педагогических работников

Высшая категория	Первая категория	Без категории
2	17	3

В четвертом квартале 2024 года было представлено 3 заявления на аттестацию: учитель математики на первую квалификационную категорию, учитель биологии Мухаметзянов Ф.А., преподаватель-организатор ОБЗР Минебаев А.Х. на первую квалификационную категорию. Все учителя успешно прошли квалификационные испытания и получили заявленные категории.

Результативность педагогов за 2024 год

В 2024 году педагоги школы продолжили презентовать свой опыт 16 открытых уроков:

- для учителей - 12,
- для родителей – 4.

Выступления из опыта работы на различном уровне – 10 педагогов

Публикации – 8 педагогов

Учителя также участвовали на школьном, кустовом этапе, муниципальном этапах профессионального конкурса «Учитель года-2024». Учитель математики Махмутова Г.Р. заняла 2е место на кустовом этапе данного конкурса.

Работники школы, имеющие награды и знаки отличия

Всего педагогов – 22.

Из них имеют:

Почетная грамота Министерства науки и образования Республики Татарстан – 4;

Нагрудной знак Министерства науки и образования Республики Татарстан – 1;

Знак отличия Министерства Просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения» - 2.

Почетные грамоты других ведомостей – 2;

Муниципальные награды – 6.

В 2024 году Почетной грамотой Министерства образования и науки РТ награжден 1 учитель,

Знаком отличия Министерства Просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения» награжден 1 учитель школы.

РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Показатели
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	10
Наличие библиотеки	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	Да
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	2
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/ нет)	Да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	Да
Наличие локальной сети в школе	Да

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Учебные кабинеты, в т.ч.	15
Кабинет родного языка и литературы	1
Кабинет русского языка и литературы	1
Кабинет географии	1
Кабинет химии и биологии	1
Кабинет физики	1
Кабинет математики	1
Кабинет информатики	1
Кабинет начальных классов	4
Кабинет истории	1
Кабинет ОБЖ	1
Спортивный зал	1
Библиотека	1

- Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус;
- В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.
- не все кабинеты оснащены проекторами и интерактивными досками, часть кабинетов нуждается в замене мебели.

РАЗДЕЛ 6. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВСОКО

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ “Шланговская СОШ” в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ “Шланговская СОШ” являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы района и села.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 100% респондентов.

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

По результатам анкетирования в 2024 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ОУ – 100 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 100 %.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9-х и 11-х классов, результаты ВПР и НИКО, НОКО и других независимых процедур), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

В 2023 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Учебно–воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно–воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;
- в результатах промежуточной и итоговой аттестации;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основной общей и средней общей школы. Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, они входят в состав Совета школы.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь в «Шланговской ФАП».

Для питания обучающихся функционирует столовая, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев –росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

